***Thema 9: Orgaandonatie Vreugde of verdriet***

**Inleiding:**

**Uit het nieuws van 13-2-2018**

*Tot op het laatste moment was het spannend, maar op 13 februari 2018 is de donorwet in de Eerste Kamer aangenomen. Er is gekozen om zichtbaar onderscheid te maken tussen mensen die ‘ja’ aangeven op hun donorformulier en mensen die ‘geen bezwaar’ maken. Hiermee is voor nabestaanden duidelijk op welke wijze de registratie tot stand is gekomen.*

In de politiek stond de laatste jaren regelmatig het donorregister op de agenda. De reden hiervoor is dat we in Nederland al jaren een groot tekort aan donoren hebben. Het leed van mensen die op de transplantatiewachtlijst staan en hun gezinnen is groot, veel patiënten overlijden voordat er een orgaan voor hen beschikbaar komt en de wachtlijsten zijn lang. Patiënten met een chronische ziekte zoals o.a. nierdialyse patiënten of patiënten met hart of lever aandoeningen kunnen tegenwoordig behandeld worden. De vraag is of dit voor iedere patiënt voldoende kwaliteit van leven biedt.

Een transplantatie kan de hoop op een kwalitatief beter leven geven, soms is het de enige optie om te kunnen overleven.

Wanneer een patiënt in aanmerking komt voor een transplantatie gaat hier een heel proces aan vooraf.

In dit thema leer je o.a. hoe het proces verloopt vanaf aanmelding tot aan transplantatie en de zorg in het ziekenhuis. Verder krijg je inzicht wat er allemaal ‘achter de schermen’ gebeurd bij een transplantatie en welke disciplines er een rol spelen in dit proces.

De titel van dit thema is vreugde of verdriet. Een nieuwe toekomst voor de patiënt, maar soms gaat het niet goed en treden er allerlei complicatie op die zelfs kunnen leiden tot de dood. Ook kan het zijn dat je in je beroepsuitoefening een patiënt gaat verplegen die overlijdt en zijn organen ter beschikking stelt. Hoe gaat dit in zijn werk en kunnen alle patiënten die overlijden hun organen afstaan. Welke ethische dillema’s zijn er verbonden aan het afstaan van organen?

Tijdens dit thema leer je klinisch redeneren aan de hand van casuïstiek die gerelateerd zijn aan de onderwerpen bij dit thema.

|  |
| --- |
| **Uitleg lessen**Onlinelessen:De opdrachten en PowerPoints voor dit thema staan in de Wiki. Je volgt deze zelfstandig volgens schema. Begeleidingslessen:Tijdens deze lessen kun je extra informatie vragen over het thema en de opdrachten. Daarnaast kan het zijn dat de docent je uitleg geeft over een onderwerp of ga je in groepen werken met de opdrachten. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdrachten**  | **Individuele opdracht** **Betoog schrijven**In de tweede week van dit thema gaan jullie met elkaar in debat. *(Een debat is een discussie vorm waarbij het de bedoeling is dat je een stelling gaat verdedigen of juist bestrijden).*Om het debat voor te bereiden is het de bedoeling dat je een betoog schrijft. Het examen betoog schrijven als onderdeel van Nederlands heb je afgerond. Om je geheugen op te frissen kun je een voorbeeld vinden in de Wiki.Het betoog: We gaan terug naar het jaar 2015. Van de donorwet was nog geen sprake. Voor- en tegenstanders stonden lijnrecht tegenover elkaar. Schrijf standpunten ter verdediging met benadrukken van argumenten en ontkrachten van tegenargumenten. Het geschreven betoog lever je voor aanvang van het debat in bij je SLB docent.**Klinisch redeneren:**Tijdens dit thema krijg je lessen klinisch redeneren.In de lessen wordt uitleg gegeven over de voorbereiding die nodig is voor de volgende les. **Groepsopdracht****Maken van een Padlet***Het is nu november 2020 en de donorwet is 4 maanden van kracht. Via reclame en sociale media is er veel aandacht besteed om de maatschappij aan te moedigen om zijn of haar donorwensen kenbaar te maken. Wanneer mensen hun voorkeur en wensen niet invullen zijn ze automatisch donor*.Jullie vormen een projectgroep met maximaal 6 personen. Dit doe je in overleg met je SLB docent. Als project groep worden jullie ambassadeurs om meer voorlichting te geven over de donorwet en orgaandonatie. Jullie zijn de ambassadeurs in de stad Groningen en hebben de opdracht gekregen om voor docenten in het MBO een lesbrief in de vorm van een Padlet te maken waarop ze informatie kunnen vinden over orgaantransplantatie. De docenten geven aan de hand van jullie Padlet voorlichting aan de 1e jaars MBO-V studenten. De Padlet moet informatie geven over:* orgaan-, weefseltransplantatie en de wetgeving;
* over de route van de patiënt wanneer hij/zij een transplantatie ondergaat;
* hoe lopen de procedures in het UMCG en welke disciplines zijn hier allemaal bij betrokken;
* wat is de rol van de disciplines;
* hoe komt een orgaan in het UMCG.

Allemaal vragen waar aankomende studenten graag een antwoord op willen weten.Verder wil je natuurlijk bereiken dat het een aantrekkelijke Padlet wordt met informatie maar ook belevingsverhalen. Je kunt hierbij denken aan verhalen van familie die toestemming hebben gegeven voor het doneren van organen van hun geliefde. Bovenstaande opdracht vraagt creativiteit en variatie want de generatie 1e jaars leerlingen wil graag een leuke interactieve uitleg met een duidelijke boodschap.  |
| **Doelen**  | Aan het eind van dit thema: * Heeft de student inzicht in hoe het donor register werkt en kan dit vertellen aan anderen;
* Kan de student beschrijven hoe de wetgeving van het register is geregeld;
* Heeft de student inzicht in de procedures wanneer een patiënt wordt aangemeld voor transplantatie tot aan de operatie en kan dit beschrijven;
* Kan de student de verschillende vormen van donatie beschrijven zoals:

donatie bij leven, altruïstische donatie, orgaanhandel, donor match via sociale media, etc.;* Kan de student benoemen dat er ethische afwegingen zijn bij de verschillen vormen van donatie en kan de student hierover in zijn SLB groep een mening vormen;
* Heeft de student inzicht in de processen en factoren die een rol spelen bij orgaandonatie en kan dit beschrijven;
* Kan de student de rol van de transplantatiecoördinator beschrijven;
* Heeft de student inzicht in wie een coördinerende rol heeft bij de begeleiding in het transplantatie proces voor de patiënt en zijn familie en kan dit benoemen;
* Kan de student verpleegkundig redeneren bij een casus over een patiënt die een orgaantransplantatie ondergaat totdat de patiënt weer met ontslag gaat;
* Heeft de student inzicht in de procedure na overlijden van een patiënt in het UMCG wanneer aangegeven is dat hij/zij zijn organen wil afstaan.
 |
| **Werkprocessen** | B1-K1-W7 Geeft voorlichting, advies en instructiesB1-K2 W2 Werkt samen met andere beroepsgroepen in de zorgB1-K2-W1 Werkt aan eigen deskundigheidP1-K1-W1 Biedt zorg en begeleiding rond onderzoek en behandelingP1-K1-W2 Communiceert met een zorgvrager ter bevordering van behandeling en herstel |
| **Week** | Week 16 t/m 19  |
| **Lesmateriaal** | **Literatuur:** Traject V&V Zorgverlening, organisatie en beroepMateriaal docenten Gilde traject Protocollen UMCGVakliteratuur |
| **Onderwerpen uit het curriculum** | * Hoe is de procedure in het UMCG en wat zijn de mogelijk heden van transplantaties binnen het UMCG
* Welke disciplines zijn hierbij betrokken
* Welke rollen zijn er voor de verschillende disciplines
* Ethiek
* Hoe is de begeleiding voor patiënten en naasten georganiseerd
 |
| **Planning** | Je schrijft een planning en bespreekt deze in je SLB groep |
| **Aanwezigheid en Beoordeling** | 100 % aanwezigheid |
| **Datum afronding** | 2e week thema 10 |

***Tijdpad***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 1 2020** **4 t/m 8 januari**  |  | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig / Online*** Lezen thema 9
* Film kijken ‘Hoe verloopt een transplantatie binnen het UMCG’.

Film staat in de Wiki.* Klinisch redeneren:

ABCDE methodiek en casus uitwerken  | **Thema:** * Thema 9 bespreken
 |
|  |  | **SLB:** * Ethiek spel online
 |
| 13.30 – 16.00 | **Online:*** Engels - Ester Hartholt
 |  |
| **Week 2 2020****11 t/m 15 januari**  |  | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:*** Werken aan thema 9
 | **Thema:*** Werken aan thema 9
* Film: Hoe verloopt een transplantatie binnen het UMCG nabespreken
* Klinische redeneren bespreken:

ABCDE methodiek en casus, anafylactische shock |
|  |  | **SLB:*** Kaarten van betekenis

Kan niet online, dus in overleg met slb-er |
| 13.30 – 16.00 | **Online:*** Engels - Ester Hartholt
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 3 2020****18 t/m 22 januari**  |  | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:*** Werken aan thema 9
* Casus auto ongeluk - polytrauma

 ABCDE uitwerking en casus  | **Thema:*** Algemene ethiek
 |
|  |  | **SLB:** * Debat - eventueel online- in overleg met slb-er
 |
|  | **9.30 – 10.30 uur** Online gastles – 5 studenten SLB groep Wietske10.30 – 11.30 uur Online gastles – 8 studenten Alfa (zie indeling in debijlage) |  |
| 13.30 – 16.00 | **Online:*** Engels - Ester Hartholt
 |  |
| **Week 4 2020****25 t/m 29 januari**  | **Maandag online les** | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Zelfstandig:** * Werken aan thema 9
 | **Thema:*** Bespreken voortgang thema 9
* Klinisch redeneren:

casus auto ongeluk – polytrauma patiënt |
|  |  | **SLB:** * Ervaring van een deskundige
 |
|  | **9.30 – 10.30 uur** Online gastles – 12 studenten SLB groep Ester10.30 – 11.30 uur Online gastles – 8 studenten Alfa (zie indeling in de bijlage) |  |
| 13.30 – 16.00 | **Online:*** Engels - Ester Hartholt
 |  |

|  |
| --- |
|  Beoordeling thema 9 door SLB docent |
| Naam student:Naam docent:Voldoende aanwezig: Ja /NeeBeoordeling Thema 9 : O / V / G |
| Het betoog | **O** | **V** | **G** |
| Het betoog is onderverdeeld in een inleiding, kern en slot; |  |  |  |
| De inleiding beschrijft het doel en het doel is overtuigend; |  |  |  |
| De inleiding wekt de belangstelling van de lezer en introduceert het onderwerp en het standpunt, waarbij het doel van de inleiding overtuigend is geschreven; |  |  |  |
| De kern bevat:* tegenargumenten, waarbij het argument eerst wordt benoemd en vervolgens wordt weerlegd.
* er zijn 3 tegenargumenten beschreven die vervolgens worden weerlegd;
* vervolgens zijn er drie argumenten voor beschreven.
 |  |  |  |
| Het slot bevat:* herhaling van de standpunten of een samenvatting, conclusie, advies of een combinaties van deze vormen.
* een slotzin die krachtig is (een uitsmijter)
 |  |  |  |
| De informatie staat in een logische volgorde en is verdeeld in alinea’s; |  |  |  |
| Het taalgebruik is helder, kernachtig. De tekst heeft een goede, regelmatige zinsbouw en indeling in alinea’s. |  |  |  |
| De Padlet |  |  |  |
| Is aantrekkelijk, gevarieerd en creatief vormgegeven; |  |  |  |
| Bevat duidelijke informatie over weefsel- en orgaandonatie; |  |  |  |
| De wet- en regelgeving ten aanzien van orgaandonatie is helder weergegeven op de Padlet en de procedure is duidelijk voor de lezer(s); |  |  |  |
| Op de Padlet staan de procedures beschreven voordat de patiënt een orgaan geïmplanteerd krijgt en welke organisaties hierin samenwerken; |  |  |  |
| Op de Padlet wordt de route vermeldt van een orgaan dat geïmplanteerd wordt bij een patiënt; |  |  |  |
| Geeft informatie over de verschillende beroepsbeoefenaren in het UMCG die te maken kunnen krijgen met een orgaan- of weefseltransplantatie en geeft de rollen van deze beroepsbeoefenaren aan; |  |  |  |
| Beschrijft belevingsverhalen van patiënten en /of familie over een transplantatie of een donatie van een orgaan. *Let op: dit verhaal mag niet een kopie zijn van internet.* |  |  |  |
| Beoordeling: |
| Onvoldoende: niet alle onderdelen (het betoog en de Padlet) zijn behaald. * Twee of meer punten van het betoog zijn onvoldoende;
* Twee of meer punten van de Padlet zijn onvoldoende.
 |
| Voldoende: * Beide onderdelen (het betoog en de Padlet ) zijn behaald;
* Er is slechts 1 punt van het betoog onvoldoende;
* Er is slechts 1 punt van de Padlet onvoldoende.
 |
| Goed: * Beide onderdelen (het betoog en de Padlet) zijn behaald;
* 5 of meer punten van het betoog zijn goed en de rest is voldoende;
* 5 of meer punten van de Padlet zijn goed en de rest is voldoende.
 |
| Bij een onvoldoende beoordeling mag je 1x maal herkansen, daarna volgt er een gesprek met je SLB docent voor de vervolgstappen. |

**Datum:**

**Handtekening beoordelaar:**

**Bijlage: indeling SLB les**

**SLB les:**

Gastles Robert Oostmeijer, vader van een zoon(tje) die een harttransplantatie heeft ondergaan.

Dit is een online gastles; De groep wordt verdeeld in de SLB groepen.

**Let op! De studenten van het Alfa College hebben deze online les op een andere dag dan de SLB les**

* maandag 18 januari 9.30 uur tot 10.30 uur- 5 studenten Wietske (Slb les)
* maandag 18 januari 10.30 tot 11.30 uur - 8 studenten Alfa (niet in de les maar wel online te volgen)
* maandag 25 januari 9.30 uur tot 10.30 uur - studenten Ester (Slb les)
* maandag 25 januari 10.30 tot 11.30 uur- 8 studenten Alfa (niet in de les maar wel online te volgen) *maak op tijd afspraken met de afdeling wanneer je stage loopt tijdens de online les*

**Maandag 18 januari 10.30 tot 11.30 7 studenten Alfa-college (niet in de les maar wel online te volgen)**

Anniko Slagter

Carmen Radstaak

Aileen Lalkens

Myrthe Zuur

Soraya Ewida

Robbie Stuive

Kim Tolner

Aimee Buter

**Maandag 25 januari 10.30 tot 11.30 7 studenten Alfa-college (niet in de les maar wel online te volgen)**

Jordan Pluim

Lisa Veenhuizen

Nadine Kleemann

Eva de Vries

Nynke Schoo

Ruth hazekamp

Melanie Dijk